

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ

Айвазовский В.В.

Научный руководитель: Ким М.Н., д.э.н., профессор
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Конец прошлого и начало нового тысячелетия ознаменовались радикальным развертыванием новых разнообразных социально-экономических процессов, которые ознаменовали переход к новому типу общества. Появилось и множество названий, которыми исследователи обозначали «новую экономику». Наиболее перспективным вариантом формирования указанного типа общества является именно концепция устойчивого развития. Как отмечает большинство исследователей «новой экономики», на этом этапе эволюции мирового сообщества высшей ценностью становятся знания, которые создаются, прежде всего, в системе науки и образования. Таким образом, для всех стран мирового сообщества к началу XXI века актуализируется сфера образования как предмет особого внимания.

Под «устойчивым развитием» следует понимать такое развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Устойчивое развитие можно определить как стратегию социо-природного развития, которая обеспечивает выживание и непрерывный прогресс общества и не разрушает окружающую природную среду, особенно биосферу. Данная концепция предполагает, прежде всего, смену цели развития. Если раньше главным была максимизация прибыли, то сейчас необходимо переориентировать развитие на самого человека, на его целостное, гармоничное развитие, коэволюцию общества и природы [4, с. 49].

Именно сфера образования выполняет приоритетную роль при выборе направления дальнейшего развития как страны, так и мировой цивилизации в целом. Её доминантная роль проявляется как в формировании ведущих ресурсов современного развития, так и в придании такому развитию целостности и концептуальности.

Исследованию проблем совершенствования системы образования посвящены работы таких отечественных и зарубежных ученых: Л. Абалкина, Е. Балацкого, А. Бузгалина, Г. Задорожного, А. Колганова, А. Колота, А. Макаренко, А.Панарина, В. Сухомлинского, О. Тоффлера, Н. Хохлова и др.

Реализация вышеуказанной концепции в первую очередь зависит от качества функционирования системы образования и человеческого потенциала, который формируется в сфере образования, так как именно через образование человек может осознать те проблемы, с которыми столкнулось современное человечество, оценить их масштаб и взяться за их решение.

Сегодня образовательная сфера способна не только повышать качество человеческого потенциала, содействовать реализации социальных приоритетов развития и преодолению последствий глобального кризиса, но и тормозить человеческое развитие (в случае, если качество образования не соответствует жизненным реалиям).

К важнейшим функциям современной системы образования следует в первую очередь отнести воспроизводство преемственности поколений, которое осуществляется посредством передачи от поколения к поколению культурного и нравственного наследия общества. Не менее важной функцией является также генерирование, распространение и расширенное воспроизводство целостного научного знания. Помимо передачи

знания система образования выполняет и функцию его *хранения*, т. е. формирует «социальную память человечества» (под социальной памятью понимается весь багаж подлинных знаний, накопленных человечеством за весь период существования человеческой цивилизации). Социальная память содержит знания в активной и пассивной форме. Активную форму приобретают только те знания, которые эффективно используются людьми, являются востребованными обществом [1, с. 15].

Именно сфере образования принадлежит ведущая роль в формировании человеческого и интеллектуального потенциала нации. Безусловно, когда речь идет о интеллектосоздающих сферах, необходимо назвать также и здравоохранение, науку, культуру. Мы ни в коем случае не пытаемся уполнить их роль и значение, акцентируя внимание на доминантной роли сферы образования, но только подчеркиваем ту простую истину, что формирование прообраза будущих науки, культуры и здравоохранения происходит именно в сфере образования. Именно образование является «кузницей» будущих врачей, ученых и деятелей культуры. И именно качество образования сегодняшнего дня определяет качество науки, культуры, здравоохранения завтрашнего дня. В этом проявляется приоритетная роль образования в формировании человеческого и интеллектуального потенциала нации [2, с. 61]. Именно в образовательной сфере формируется система профессиональных знаний и навыков, которые в дальнейшем могут быть использованы в различных сферах производственной деятельности. Таким образом, существует тесная взаимосвязь между развитием сферы образования и экономическим развитием. Обеспечение высоких темпов экономического развития возможно только при условии качественной работы системы образования. Высокий образовательный уровень населения сам по себе не является гарантией быстрого и главное - качественного экономического развития. Важную роль тут играет эффективное использование образовательного потенциала.

Продуктивное использование выпускников высших учебных заведений в развитии экономики зависит от структуры системы образования и от качества подготовки специалистов. Именно сочетание этих трех составляющих и позволит обеспечить качественное экономическое развитие, повысив продуктивность всех сфер человеческой жизнедеятельности.

Нельзя не отметить, что протекающие трансформационные процессы предъявляют качественно новые требования к системе образования. Целью образования становится не подготовка человека к будущей деятельности (прежде всего, профессионально) за счет накопления как можно большего объема готовых, систематизированных, изначально истинных (в силу авторитета науки) знаний, порождения новых знаний. Характер принципиальных изменений, происходящих в системе образования, отражается в понятии «новая парадигма образования». Если сущность старой парадигмы образования выражалась в лозунге «Образование – на всю жизнь», то новая образовательная парадигма – это своего рода стратегия образования для будущего, лозунг которой – «Образование в течение всей жизни».

Образование в современном мире находится в условиях трансформации. Потребность кардинального преобразования системы образования обусловлена, с одной стороны, той всевозрастающей ролью, которую оно играет в развитии современного общества, а, с другой стороны, сложными процессами развития самого образования. В условиях разворачивания острых проблем современного глобального эволюционного кризиса образование должно обогатиться новыми функциями через свое реформирование в процессе поиска ответов на

современные вызовы. Модернизация образования предполагает глубинные изменения, прежде всего содержательного характера.

Как считают многие ученые, серьезная ошибка, допущенная в ходе реформирования системы образования в переходный период, связана с тем, что одна из самых лучших в мире - советская система образования - не только не сохранилась в прежнем виде, но и сам фундамент ее был разрушен под напором западных консультантов; разрушен из-за неумелого копирования чужого и чуждого нам опыта; из-за нежелания сохранить образовательную модель во всей ее самобытности и национальной специфике [3, с. 205]. Достоинства советской системы образования уже давно рассмотрели и активно используют в западных странах. Разрушив собственное достояние, мы не создали ничего адекватного современным реалиям. Хотя на самом деле, ту систему образования следовало бы постепенно модернизировать в соответствии с возникающими вызовами времени. В этой связи, как нам представляется, государство должно предпринять особые усилия по сохранению тех остатков былой советской образовательной системы и на ее основе продолжить модернизацию.

В Украине сегодня необходимо формировать целостную систему образования, во всех ее взаимосвязях и гармонии. Систему, в которой на первое место будет ставиться знание студента, а не его оценка. Мы должны строить такую систему, которая смогла бы отвечать нашим нынешним, а главное – будущим, нуждам. И возможно это лишь через осознание такой необходимости. Это трудоемкий процесс, но необходимый. Необходимый потому, что образовательная сфера сегодня не способна удовлетворять потребности рынка труда. Этот тезис подтверждается следующим исследованием, проведенным институтом социологии НАН Украины в 2007 году. По его результатам в нашей стране не по специальности работают около 35% выпускников. И это только наиболее «оптимистические» данные. В альтернативных опросах цифры достигают 50 и даже 60%. Цифры внушительные, учитывая те данные, что финансирование на сегодняшний день не хватает, мы видим, сколько средств расходуется без получения какого либо положительного эффекта в будущем [3, с. 174].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что недооценивать роль сферы образования в развитии и реализации концепции устойчивого развития является невозможным. Проблема перехода к устойчивому развитию сегодня является наиболее актуальным вопросом в сфере реализации императива выживания человечества. Продолжение существования в пределах экономической цивилизации, когда все подчиняется капиталу, прибыли, в конце-концов приведет нас к еще большим проблемам. Поэтому главной задачей для современного человека является именно осознание наличия проблем, прежде всего, и затем уже, попытка перейти к их решению. Нужно понимать, что именно от человека, его сознания и ценностей зависит как само развитие, так и его направленность и качество. Поэтому новое понимание развития является наиболее важной задачей человека, который стремится иметь процветающее будущее.

Список использованной литературы:

1. Бервено О. В. Образование как доминантная сфера формирования «Экономики знаний» // *Економічний розвиток України у просторі та часі*, 2008, №1, с. 14-19
2. Броницкая В. В. Образование в системе духовного производства // *Социальная экономика*, 2009, № 3-4, с. 59-67
3. Семененко Н. Образование в Украине. – К.: «Саммит-книга», 2011. – 320 с.
4. Олефір В.М. Сталий розвиток: теоретичні засади дослідження у світлі соціальної економії // *Социальная экономика*, 2008, № 1-2, с. 49-55